

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.07 Мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Кузьмичева Т.В., докт. пед. наук, доцент, директор ППИ

Утверждено на заседании психологии и коррекционной педагогики Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.
подпись Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – освоение компетенций в области мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса; функции, задачи, виды мониторинга; этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса; специфику проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных образовательных учреждениях; применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Владеть: основами организации мониторинга в различных образовательных учреждениях; методами и формами мониторинга образовательного процесса.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p>	<p>Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этнокультурных</p>

	<p>3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p> <p>Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>	<p>Знать: категории обучающихся с ОВЗ, их общие и специфические потребности; специфику проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях; технологию мониторинга индивидуального развития обучающихся и их социальной адаптации.</p> <p>Уметь: проводить мониторинг в различных образовательных учреждениях; подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса; разрабатывать программу мониторинга образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методиками проведения диагностического обследования и навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать: основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов. Уметь: проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов. Владеть: навыком проектирования контроля качества образования различных видов контрольно-измерительных материалов.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие осо-</p>

		<p>бым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>
		<p>Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: различные стратегии взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения поставленной цели. Уметь: применять различные стратегии взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения поставленной цели. Владеть: навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса для достижения поставленной цели.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.05.07 Мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ относится к обязательной части программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (-ов)(из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
3	6	3	108	14	22		36	10		72			зачет
Итого:		3	108	14	22	-	36	10	0	72	-		зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, кейс-метода.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1.	Мониторинг в образовании. Методологическая основа мониторинга	2	4	0	6	0	0	18	
2.	Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся с ОВЗ как основа определенных образовательных условий	4	6	0	10	0	0	18	
3.	Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации	4	6	0	10	5	0	18	

	обучающихся с ОВЗ								
4.	Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения на разных этапах мониторинга	4	6	0	10	5	0	18	-
	зачет	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого за 8 семестр:	14	22	0	36	10	0	72	-
	ИТОГО:	14	22	0	36	10	0	72	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Мониторинг в образовании. Методологическая основа мониторинга

Понятие «мониторинг» в педагогике. Цели и функции мониторинга. Виды мониторинга. Составляющие мониторинга. Условия эффективного проведения мониторинга. Диагностические критерии, параметры, показатели и индикаторы анализа результатов мониторинга. Обучающийся с ОВЗ как участник образовательного процесса. Нозологический и функциональный диагноз. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и психолого-педагогического обследования познавательной, эмоциональной сферы ребенка и сферы работоспособности. Общая организация и прогноз потенциальных возможностей ребенка в области индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ. Принцип обучающего эксперимента как ведущего способа диагностики актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.

Тема 2. Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся с ОВЗ как основа определений образовательных условий

Категории обучающихся с ОВЗ, их общие и специфические потребности. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования обучающихся с ОВЗ. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями в развитии. Интегративный подход в образовании обучающихся с ООП: интегративный анализ специалистов психолого-педагогического сопровождения (изучение потребностей участников образовательного процесса, их запросов и представлений), интегративное программирование (систематизация организационно-педагогических условий на основе результатов мониторинга), интегративное проектирование и обслуживание системы (ввод системы в действие, ее проверка).

Тема 3. Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ

Организация педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования. Формы мониторинга. Этапы организации мониторинга. Технология мониторинга индивидуального развития обучающихся с ОВЗ. Выработка мониторинговых процедур и критериев индивидуального развития обучающихся с ОВЗ. Определение диагностической базы мониторинговых показателей, параметров и индикаторов, способов обработки и представления результатов. Интерпретация данных о ребенке на основе анализа видео-записи уроков, оценки продуктов деятельности обучающихся с ОВЗ. Составление психолого-педагогических заключений на ребенка по результатам диагностического обследования.

Тема 4. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения на разных этапах мониторинга

1. Роль ППк и ПМПк в процессе мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ООП. Иерархия задач по степени значимости компонентов

индивидуального развития обучающихся с ОВЗ. Общность выдвинутых специалистами психолого-педагогического сопровождения организационно-педагогических условий включения в среду разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ на этапе получения начального общего образования. Условия реализации дифференцированных особых образовательных потребностей обучающихся. Перевод данных диагностики в педагогическую задачу. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями (анализ контингента обучающихся, анализ подходов к формированию осознанной родительской позиции, комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература.

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/ [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. —7-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия», 2013. —336 с. —(Сер. Бакалавриат).

2. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. ISBN 978–5–85341–913–1.

3. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: Монография / Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников. – М. : Наука, 2020. – 213 с. – ISBN 978-5-02-040806-7.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>.

5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>.

6. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ) : учебное пособие / Е. Л. Инденбаум. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 171 с.

7. Афонькина Ю.А. Кузьмичева Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Мурманск: МАГУ, 2018. 144 с.

8. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. —М. : Издательство Юрайт, 2018. —147 с. —(Серия : Авторский учебник). —ISBN 978-5-534-08411-5. <https://biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcionn>.

Дополнительная литература

1.Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». Казань: Познание, 2015. 336 стр. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>.

2.Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии. Коллективная монография. Мурманск, 2015. 124

Статьи в периодических изданиях

1. Ковалев, Д. В. Мониторинг деятельности детей с особенными образовательными потребностями / Д. В. Ковалев // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 апреля 2019 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 12-17. – EDN VYСDBG.
2. Нормативно-правовые и организационные механизмы, определяющие методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогической, коррекционной поддержке при обучении // Педагогическое образование в Московской области : ресурсный центр педагогического образования. – 2020
3. Коростелева А. А. Дети с особенностями развития в отечественной и зарубежной школе через призму современного мониторинга / А. А. Коростелева // Наука и школа. - 2019. - №4. – С. 50-55. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-osobennostyami-razvitiya-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-shkole-cherezprizmu-sovremennogo-monitoringa>
4. Инденбаум, Е.Л. Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы// Дефектология.- 2016. № 4. С. 17- 24.
5. Коробейников, И.А, Кузьмичева, Т.В. Интеграционная модель подготовки бакалавров по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование»// Дефектология.- 2016. № 5. С. 82-90.
6. Коробейников И.А., Кузьмичева Т.В. Совместное обучение педагога и психолога на основе освоения метода наблюдения за учебным поведением младшего школьника с ЗПР//Дефектология. 2018. № 6. С. 63-69.
7. Солдатов, Д. В. О мониторинге образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья / Д. В. Солдатов, С. В. Солдатова // Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования : Сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 09 декабря 2014 года / Министерство образования Московской области, ГБОУ ВО Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт». – Орехово-Зуево: Московский государственный областной гуманитарный институт, 2015. – С. 28. – EDN UNEOQD.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.
4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (утверждено распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P93)<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=333385&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.6763427328681191#039801264057462515>.
5. ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1С:Психодиагностика образовательного учреждения

KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом

специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.